

зике. Анализ результатов учебной деятельности позволяет сделать вывод о том, что систематическое использование многообразия видов (от репродуктивной к продуктивной деятельности) и форм самостоятельной работы способствует активизации познавательной деятельности.

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ

*Архипова С.В., г. Екатеринбург*

### ПРОТИВОРЕЧИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОИЗВОДСТВА, НАУКИ

Одна из причин кризиса современного российского образования – разрыв его преемственных связей с такими социальными институтами как производство и наука.

Если связи между производством и образованием (Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина отмечают, что речь, прежде всего, должна идти о связи производства и профессионального образования, так как связь производства и допрофессионального образования не столь очевидна [1]) и раньше были не слишком тесные, то сегодня они оказались фактически разрушенными. Образование и производство все более дистанцируются друг от друга. Советское профессиональное образование в большей или меньшей степени соответствовало состоянию экономической системы и удовлетворяло запросы производства. Производство посылало сигналы системе образования, которые (пусть с опозданием) она воспринимала и в соответствии с ними изменяла свое содержание. Ситуация на советском рынке труда, как отмечают авторы монографии «Когда наступает время выбора» [2], оказывалась также более или менее острой в зависимости от численности поколений, вступавших в трудоспособный возраст (предприятиям постоянно требовались работники самых разных профессий и уровня квалификации, выпускники профессиональных учебных заведений получали направления на работу). В условиях экстенсивного ведения советского хозяйства, колебания предложения и спроса на рынке труда, наличие скрытой безработицы не порождали серьезных проблем, которые стали центральными для современного российского общества.

За последние 17 лет произошли существенные изменения в жизни страны, которые сказались и на производстве. Одно из наиболее существенных изменений – уменьшение потребности в работниках из-за экономического спада и несоответствие подготовленных специалистов структуре кадровых потребностей производства.

Современное российское образование (как и ряд других институтов и систем общества) оказалось не готовым к тем переменам, которые произошли в 1990-е гг. Особенно явно сегодня ощущается разрыв между производством и

начальным профессиональным образованием, производством и высшим профессиональным образованием.

Начальное профессиональное образование (*далее НПО*) в советской системе образования являлось основным источником воспроизводства рабочих кадров. Изначально профессионально-технические училища (*далее ПТУ*) открывались при крупных промышленных (так называемых базовых) предприятиях, которые обеспечивали ПТУ мощной производственно-учебной базой и тем самым готовили для себя кадры. В связи с кризисным состоянием современного производства большинство предприятий сокращают или вообще прекратили инвестирование в НПО. Следовательно, не обновляется учебно-техническая база (что довольно значимо для подготовки квалифицированного рабочего), сокращается количество рабочих мест для прохождения производственной практики, отсутствует преемственность между поколениями рабочих. Опытные рабочие не имеют возможности передать накопленный ценнейший опыт молодому поколению (то, что ранее существовало в виде системы «мастер-подмастерье»). Отсюда, профессиональные училища плохо готовят и, соответственно, плохо удовлетворяют потребности производства в квалифицированных кадрах.

Сократилось финансирование НПО из федерального и местного бюджетов, оно оказалось в трудной экономической ситуации. Многие ПТУ, не имея адаптационных механизмов к быстроменяющимся условиям, вынуждены были закрыться или же находятся на грани ликвидации (в 1993 г. численность учреждений начального профессионального образования составляла 4273, в 2006 г. – 3206 [3]). Явно ощущается нехватка специалистов именно с данным уровнем образования.

С другой стороны, сами выпускники профессиональных училищ не всегда готовы пополнить ряды рабочих, так как не удовлетворены теми условиями, которые сегодня предлагают производственные предприятия.

Если производство испытывает нехватку специалистов с начальным профессиональным образованием, то высшее образование готовит своих выпускников с избытком.

Сегодня система высшего образования ориентируется преимущественно на запросы тех, кто непосредственно пользуется образовательными услугами. Во многих вузах идет подготовка по специальностям (преимущественно это юриспруденция, экономика, менеджмент), которые ранее не входили в сферу их компетенции и не соответствовали их профилю. Процесс подобной подготовки опирается не на реальные потребности производства в кадрах, а является откликом на существующие запросы. Причина заключается в том, считает Н.Д.Сорокина [4], что при выборе профессии будущие студенты руководствуются соображениями престижа, которые отражают иерархию профессий, сложившуюся в прошлом (для нас это 1990-е гг.). К тому же, если доходы на рынке труда отражают подобную иерархию, то возникает существенный разрыв между подготовкой и потребностью, между образованием и производством. Безусловно, образование должно ориентироваться на потребности учащихся, но абстрагирование от производства также является в

корне неверным. Ориентация на интересы учащихся, с одной стороны, позволила снять существовавшее ранее противоречие, когда советская система образования отдавала предпочтение техническим специальностям. С другой стороны, обострились проблемы, связанные с трудоустройством выпускников. Возникает несоответствие структуры системы образования и потребностей производства в кадрах. Это ведет к тому, что социальная организация общества становится все более неустойчивой.

Значимым для общества является взаимодействие между образованием и наукой, которое обогащает и то, и другое. Наука призвана не только вырабатывать новое знание, но и распространять его среди широких масс людей. Одним из механизмов распространения этого знания является образование. Образование воспринимает научное знание, трансформирует его в образовательное и затем транслирует учащимся и студентам. Посредством образования индивид приобретает способность к освоению научного знания. Само образование также использует достижения науки, тем самым содержательно зависит от нее. В условиях перехода к информационному обществу в содержании образования должна быть существенным образом увеличена доля научного знания. Это, в свою очередь, будет способствовать благоприятному развитию науки, росту интереса к занятиям научной деятельностью, пополнению рядов науки молодыми кадрами.

К сожалению, российские институты науки и образования плохо взаимодействуют друг с другом. Образование очень медленно воспринимает и трансформирует научное знание, не всегда имеет возможность пользоваться последними достижениями науки. Из-за нехватки финансирования закрываются или не открываются научные лаборатории и центры при университетах. Образование не готовит молодую смену науке (научные кадры стремительно стареют и речь здесь уже идет о преемственности в самой науке). Это тот случай, когда от разрыва связей проиграло и образование, и наука.

Сегодня уместно говорить не только о взаимодействии образования и производства, образования и науки, но и о взаимодействии в рамках «образование-производство-наука». Производство стремится к использованию результатов науки, но для этого необходим работник с соответствующим уровнем образования. Отношение «производство - наука» объективно требует определенного образования. На стыке образования, науки и производства должно появиться особое интегративное знание, которое человек сможет легко адаптировать к изменяющимся условиям.

Таким образом, в современных условиях образование становится значимым фактором производственного, научного и, следовательно, общественного развития. Сегодня крайне важным становится наладить преемственные связи между образованием, производством, наукой для их эффективного функционирования, а также успешного функционирования всего общества в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. См.: Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования. М., 2005. С. 160-161.
2. Когда наступает время выбора (Устремление молодежи и первые шаги после окончания учебных заведений) / Отв. ред. Г.А. Чередниченко. – СПб., 2001. С. 46.

3. Данные Федеральной службы государственной статистики // [http://www.gks.ru/free\\_doc/2007/b07\\_11/08-07.htm](http://www.gks.ru/free_doc/2007/b07_11/08-07.htm)

4. Сорокина Н.Д. Образование в современном мире (социологический анализ). М., 2004. Гл. 2., п.2.3.

*Полякова В.В., г. Екатеринбург*

### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА (НА МАТЕРИАЛАХ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА ОБЪЯВЛЕНИЙ О ВАКАНСИЯХ)**

Проблема формирования качественного образования во все времена считалась актуальной, поскольку самой функцией образования являлась подготовка человека к выполнению в полном объеме тех видов деятельности, которые методом подражания или копирования освоить невозможно. В этом смысле можно говорить о том, что исходным основанием для качества какого-либо образования является та система требований, которая предъявляется к человеку, реализующему ее на практике. Качество образования, таким образом, во многом определяется степенью соответствия требованиям рынка тех знаний и умений, которые получил студент во время обучения. С целью выяснения требований руководителей к потенциальным работникам нами был проведен контент-анализ объявлений о вакансиях, представленных на рынке труда г.Екатеринбурга в отношении специалистов с высшим образованием.

Полученные материалы позволяют выделить некоторые особенности, связанные с заказом работодателя на специалиста высокой квалификации. Прежде всего, следует отметить, что подавляющее большинство объявлений, связанных с поиском специалистов в экономической сфере, например: бухгалтерия, финансы, страхование, кредитование (25% всех объявлений). Следующими по востребованности стоят профессии связанные с торговлей - предприятия нуждаются в специалистах для отдела продаж строительной техники, компьютеров, автомобилей и т.д. Около 10% всех объявлений связаны с поиском специалистов в информационных технологиях и столько же заинтересованных руководителей в сфере строительства. 8% объявлений направлены на поиск работников для промышленных предприятий, 10% – в сфере транспорта, логистики. Менее 2% вакансий связаны со сферой общей медицины, и в частности фармацевтики. И только 1% всех объявлений касаются специалистов сферы образования. Данное распределение потребностей в потенциальных работниках показывает, что большинству предприятий и организаций нужны люди, обладающие некими универсальными знаниями в сфере экономики, торговли. В целом можно отметить, что в объявлениях отсутствует указание на конкретные профессии, по которым готовят студентов в вузах.

Далее необходимо обратить внимание на то, что в объявлениях перестали специально подчеркивать принадлежность желаемого работника к мужскому полу. Так, если еще 3-4 года назад объявления, в которых указывалось, что необходимы, прежде всего, специалисты-мужчины, составляли около поло-